

ПРИНЯТО

на заседании педсовета
протокол педсовета
от « 31 » мая 2019г.
№5

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
МБОУ г. Астрахани
«НОШ №19»
протокол
от «30»мая 2019г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.05.2019
№ 01-15-54/2
Директор МБОУ
г. Астрахани «НОШ №19»
Ф.И.Сипхангулова



ПОЛОЖЕНИЕ

**о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №19»**

1. Общие положения

1.1. Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов (далее-Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №19» (далее-ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Уставом школы;

- Локальных нормативных актов ОО.

1.2. Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе ОО.

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.4. Основной целью безотметочного обучения в школе считать формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

1.5. В соответствии с Уставом школы в 1 классах исключается система бального (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется.

Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса

обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

1.6. Задачи:

- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и обучающихся;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями);

- учет индивидуальных способностей обучающихся;

- развитие самостоятельности и активности обучающихся;

- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.7. При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться обучающиеся любого уровня подготовки;

- свободы выбора обучающимся трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;

- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого обучающегося может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;

- свободы при улучшении обучающимся своих учебных достижений, который означает, что обучающиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся 1-х классов в условиях безотметочного оценивания в соответствии с ФГОС НОО.

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учителю детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тематические проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения.

2.5. В 1 классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (год);
- техника чтения.

2.6. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика .

2.7. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

2.8. Формы фиксации результатов:

- Портфель достижений;
- Листок достижений, в котором зафиксированы усвоение предметных знаний и умений (смотри пункт 2.5. настоящего положения) приложение 1 к положению;
- Технологическая карта, в которой зафиксированы развитие личностных, регулятивных УУД приложение 2 к положению.

2.9. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведёт систематический учёт усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

В «Портфеле достижений» отмечается усвоение обучающимися конкретных знаний и умений: знаком «+» фиксируется только прочное усвоение программы, полностью само-

стоятельная работа ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

3. Уровни развития умений и навыков обучающихся по предметам.

3.1. Качество усвоения знаний и умений в 1-х классах оценивается следующими видами оценочных суждений два раза в год:

- высокий уровень (В) — хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения;

- повышенный уровень (П) — знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего: использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- средний уровень (С) — знает, но иногда сомневается; повышенный уровень (П) минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

- низкий уровень (Н) — не знает; выполнение требований ниже среднего: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

3.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

- Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе больше 40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибки, темп чтения 31-40 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль.

- Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на

конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- Высокому уровню развития **навыка письма** (развитие каллиграфического навыка) соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.

- Повышенному уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 1-2 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1 негрубый недочет.

- Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочета.

- Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

д) крупное и мелкое письмо;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

- Высокому уровню развития знаний, умений и **навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

- Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2 и работы не содержат более 2-3 недочетов.

- Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 3-4 недочетов.

- Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

3.4. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

в) последовательность изложения;

г) культура речи.

- Высокому уровню **развития устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допуская не более одной неточности в речи.

- Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки оптимального уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

- Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

- Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

3.5. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

- Высокому уровню развития **устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

- Повышенному уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках.

- Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

- Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

- Высокому уровню развития **письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно.

- Повышенному уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

- Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3-4 грубых ошибок.

- Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 5 грубых ошибок.

- Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

- Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках,

допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 2-3 негрубых ошибок.

- Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

- Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки.

- Высокому уровню сформированности **умения ориентироваться в геометрических** понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник.

- Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик испытывает трудности в черчении с использованием линейки, угольника.

- Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

- Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях не соответствующие указанным требованиям.

3.9.5. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

- Повышенному уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, но испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

- Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

- Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.9.6. При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

- Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

- Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

- Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), но испытывает трудности при определении темы, сопоставлении основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

- Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

3.9.7 Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

- Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

- Повышенному уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

- Среднему уровню соответствует умение с помощью учителя понять учебную задачу, испытывает трудности при составлении алгоритма действий и выбора рациональных приемов и способов работы.

- Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

3.9.8. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

- При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

- При повышенном уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

- При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, если порученное дело вызывает интерес, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

- При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

- При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

- При повышенном уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

- При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребенка к знаниям, но этот интерес бывает ситуативен.

- При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

- Высоким уровнем определяется ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

- Повышенным уровнем определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное.

- Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

- Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

- Высокий уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

- Повышенный уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам.

- Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

- Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

3.10. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

3.11. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

3.12. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

2.6. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года. В день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.7. Качество усвоения знаний и умений в 1-х классах оценивается следующими видами оценочных суждений два раза в год:

- высокий уровень (В) — хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения;

- повышенный уровень (П) уровень (Д) — знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего: использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- средний уровень (С) — знает, но иногда сомневается; повышенный уровень (П) минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

- низкий уровень (Н) — не знает; выполнение требований ниже среднего: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Данные оценочные суждения корректируются по мере усвоения обучающимися темы.

2.10. Оценивание образовательных достижений обучающихся предполагает, что:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности ученика;

- содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», т.е. должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;

- текущее оценивание в учебном процессе должно быть по шкале «верно» - «не верно»;

- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

2.11. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение

- формирование оценочного представления об ученике

- измерение

2.12. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- скорость восприятия и переработки учебной информации учеником (быстрота);

- усвоение ЗУНов (легкость);

- запоминание информации (устойчивость);

- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);

- учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);

- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);

- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей.

3. Содержание, виды и формы контроля

3.1 Оцениванию подлежат:

3.1.1. Уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (листок достижений, технологическая карта, таблица предметных и общеучебных умений «Главное, чему я научился в 1 классе»)

3.1.2. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании промежуточной контрольной работы по предмету и административной контрольной работы. Качественная характеристика знаний, умений и

навыков составляется на основе результатов контрольных работ и их рефлексивной самооценки.

3.1.3. Творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности («портфель»);

3.1.4. Общеучебные умения:

- умение организовывать свои дела:
 - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
 - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
 - составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
 - в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;
- умение пользоваться информацией:
 - самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
 - отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;
 - сравнивать и группировать факты и явления;
 - определять причины явлений, событий;
 - делать выводы на основе обобщения знаний;
 - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- умение оценивать то, что происходит вокруг:
 - отделять поступки от самого человека;
 - в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);
- умение общаться:
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
 - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);
 - отделять новое от известного;
 - выделять главное;
 - составлять план;

3.1.5. Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

3.1.6. Умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

4. Виды и формы контроля, отражающиеся в оценке

4.1. Видами контроля являются: стартовый, пооперационный, контроль по результату, рефлексивный, итоговый.

4.2. Формы контрольных работ: самостоятельные, стартовые, тестовые диагностические, тематические проверочные, итоговые проверочные, зачетные, проектные, а также результаты выступлений на смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, ситуативных играх, праздниках.

5. Требования к контролю и оценке

5.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим.

5.2. Требования к контролю:

- **системность** и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;
- **использование** контроля *в интересах* всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- **всесторонность**, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированное универсальных умений;
- **объективность**, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;
- **оптимальность** контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

6. Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

6.1. Развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умение самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

6.2. Обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;

6.3. Обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

6.4. Использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе системы оценивания результатов обучения

7.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

7.2. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся вводится и оформляется папка «Портфель достижений» (листок достижений, технологическая карта, таблица предметных и общеучебных умений)

7.3. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в портфеле достижений обучающихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

8. Ведение документации.

8.1 Документация учителя:

8.1.1. Классный электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный электронный журнал не выставляются.

8.1.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются:
- качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков обучающихся, ведутся «Портфель достижений», листок достижений, технологическая карта, таблица предметных и общеучебных умений «Главное, чему я научился в 1 классе» (Приложение 1).

8.2. Документация обучающихся:

Итоговые и тематические проверочные работы по русскому языку и математике проводятся на отдельных листах разработанные учителем (КИМ), которые на протяжении года хранятся в «Портфеле достижений» обучающегося в разделе «Мои достижения в учебной деятельности»: достижения ученика в различных предметных областях, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартового и промежуточного, в 4х классах – итогового контроля.

8.3. Администрация ОО:

8.3.1. В своей деятельности администрация ОО использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (классный электронный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся, для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в 1-х классов.

8.3.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как обучающихся, так и педагогов, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией ОО в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Права и обязанности обучающихся.

9.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

9.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради и «Портфель достижений», где в разделе «Мои достижения в учебной деятельности» должны быть отражены достижения ученика в различных предметных областях, зафиксированы результаты стартового и промежуточного контроля.

9.3. Права и обязанности учителя

9.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

9.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений и доводить до сведения родителей (законных представителей).

9.4. Права и обязанности родителей

9.4.1. Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в ОО;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

9.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон.

10.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

10.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

10.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

11. Порядок перевода обучающихся 1-х классов

11.1. Педагогический совет на основании информации классных руководителей 1-х классов принимает решение о переводе обучающихся во 2 класс.

11.2. Директор ОО на основании решения педагогического совета издает приказ о переводе обучающихся.

11.3. Классные руководители информируют родителей о решении педагогического совета.

11.4. Обучающийся 1 класса, не освоивший общеобразовательную программу учебного года, на основании решения психолого-медико-психологической комиссии и заявления родителей (лиц их заменяющих) может быть оставлен на повторное обучение

12.Срок действия положения

12.1.Срок действия данного Положения не ограничен, при отсутствии изменений нормативно-правовой законодательной базы.

Листок достижений

ученика (цы) 1 « » класса МБОУ г.Астрахани «НОШ №19»
 Ф.И.О. _____ за _____ учебный год.

Учебные предметы	Период обучения			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Чтение	_____	_____	_____	_____
Осознанность	_____	_____	_____	_____
Правильность	_____	_____	_____	_____
Выразительность	_____	_____	_____	_____
Скорость	_____	_____	_____	_____
Русский язык	_____	_____	_____	_____
Каллиграфия	_____	_____	_____	_____
Орфография	_____	_____	_____	_____
Развитие устной речи	_____	_____	_____	_____
Математика	_____	_____	_____	_____
Устные вычислительные навыки	_____	_____	_____	_____
Письменные вычислительные навыки	_____	_____	_____	_____
Решение задач	_____	_____	_____	_____
Геометрический материал	_____	_____	_____	_____
Ознакомление с окружающим миром	_____	_____	_____	_____
Сформированность ценностных отношений	_____	_____	_____	_____
Общественная активность	_____	_____	_____	_____
Отношение к учению	_____	_____	_____	_____
Отношение к труду	_____	_____	_____	_____
Отношение к людям	_____	_____	_____	_____
Подпись учителя				

Примечание: зелёным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, синим цветом – средний уровень обученности и развития, красным цветом – низкий уровень обученности и развития.

Освоение программы:

-освоена полностью _____

-освоена _____

- освоена с рекомендациями: _____

Подпись учителя _____ / _____ /

Подпись одного из родителя (законного представителя) _____ / _____ /

Технологическая карта

Ученика (цы) _____ класса МБОУ г. Астрахань «НОШ №19» _____

(фи)

№	Критерии	1-й класс		2-й класс	3-й класс	4-й класс
		полугодие	конец года			
1	Отношение к учебе в целом:					
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
2	Участие в работе класса на уроках:					
	регулярное					
	инициативное					
	частое					
	редкое					
3	Уровень познавательного интереса:					
	интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:					
	всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
5	Внимание:					
	высокий уровень					
	средний уровень					
	низкий уровень					
6	Память:					
	высокий уровень					
	средний уровень					
	низкий уровень					
	долговременная					
	кратковременная					
7	Глубина усвоения материала:					
	воспроизводит с элементами собственного творчества					
	воспроизводит знания полностью					
	воспроизводит знания не полностью					
8	Организация учебной деятельности:					

	готов к уроку самостоятельно				
	готов к уроку с напоминанием				
	не готов к уроку				
9	Оформление работ:				
	по всем требованиям				
	частично нарушение требования				
	без выполнения требований				
	красиво				
	аккуратно				
	небрежно				
	грязно				
10	Темп работы:				
	опережает темп работы класса с высоким качеством работы				
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы				
	соответствует темпу урока				
	отстает от темпа урока				
11	Понимание смысла учебной деятельности:				
	сам формулирует цель учебной работы				
	формулирует цель с помощью учителя				
	не умеет формулировать цель учебной работы				
12	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:				
	всегда				
	иногда				
	никогда				
13	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:				
	положительное				
	безразличное				
	негативное				
14	Соблюдение норм и правил поведения обучающихся:				
	отличное				
	хорошее				
	удовлетворительное				
	плохое				
15	Учебные навыки освоены:				
	отлично				

	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					
	Подпись педагога					
	Подпись родителя					

**Таблица предметных и общеучебных умений
«Главное, чему я научился в 1 классе»**

Умения	I (в октябре)	II (в декабре)	III (в марте)	IV (в мае)
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.				
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.				
3. Я умею наблюдать и делать выводы.				
4. Я могу запомнить важные сведения.				
5. Я с уважением отношусь к другим людям.				
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе.				
7. Я умею объяснять, что я чувствую.				
8. Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди природа, что я не могу жить без них.				
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.				
10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть __ стихотворения(й).				
11. Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой рассказ.				
12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.				
13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.				
14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.				
15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.				
16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.				
17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишнее.				